

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami conclusivi del 1° ciclo, ogni singolo C.d.C. tenuto conto di quanto deliberato nel collegio dei docenti, valuta la maturazione complessiva raggiunta dall'alunno nel triennio, lo sviluppo di capacità logiche e linguistico-espressive, l'acquisizione dei contenuti a livello globale, le capacità operative e tutto quanto previsto in sede di programmazione, tenuto conto dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascuno.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

	Prova scritta di italiano	Prova scritta di matematica:	Prova scritta lingua straniera (inglese e francese)
Le tracce indicativamente riguardano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia A (testo narrativo o descrittivo)</li><li>• Tipologia B (testo argomentativo)</li><li>• Tipologia C (comprensione e sintesi)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi articolati su una o più richieste</li><li>• Quesiti a risposta aperta Nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionario</li><li>• Lettera su traccia</li></ul>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo della traccia.</li><li>• Organizzazione del testo.</li><li>• Lessico.</li><li>• Grammatica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del linguaggio matematico.</li><li>• Scelta delle strategie risolutive.</li><li>• Calcolo</li><li>• Analisi, interpretazione e rappresentazione dati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza lessicale e morfosintattica.</li><li>• Padronanza ortografica.</li><li>• Comprensione del contenuto.</li><li>• Organizzazione del testo.</li></ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio inizierà con la discussione delle prove scritte; in seguito si chiederà al candidato di esporre un argomento a piacere. Saranno oggetto di domanda anche le esperienze maturate nel corso del triennio, specie quelle riguardanti le attività di laboratorio. Si eviterà, in linea generale, di interrogare il candidato in tutte le discipline (per un puntiglioso accertamento dei singoli contenuti), ma si privilegerà una visione d'insieme, pluridisciplinare. Pertanto, durante il colloquio si dovranno accertare:

- chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio
- conoscenza dei contenuti
- capacità di rielaborazione personale
- capacità di operare collegamenti tra le discipline.

<b>LIVELLI</b> Espressi in voti decimali	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	<b>CAPACITA'</b> (analisi, sintesi, rielaborazione)
<b>1-2</b>	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
<b>9</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo personale	Espone in maniera ricca, con un lessico appropriato	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi e sintesi complete
<b>10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

## DESCRITTORI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

## TIPOLOGIA A/B

<b>Sviluppo della traccia</b>	
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente tutti i punti della traccia	10
L'elaborato sviluppa in modo ampio tutti i punti della traccia	9
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente i principali punti della traccia	8
L'elaborato sviluppa in modo complessivamente esauriente i punti della traccia	7
L'elaborato è essenziale ma generico	6
L'elaborato è incompleto e generico	5
L'elaborato è incompleto, generico e poco pertinente rispetto ai punti della traccia	4
<b>Organizzazione del testo</b>	
Il testo è ben organizzato e strutturato in ogni sua parte, con evidenti e ben segnalati aggi di collegamento	10
Il testo è ben organizzato e strutturato in ogni sua parte, con alcuni passaggi di gamento	9
Il testo è ben organizzato ed equilibrato	8
Il testo è complessivamente organizzato, il contenuto è presentato in modo adeguato	7
Il testo è sostanzialmente organizzato e presentato in modo complessivamente adeguato ur con qualche imprecisione	6
Il testo è poco organizzato e i contenuti sono presentati in modo confuso	5
Il testo è scarsamente organizzato, i contenuti sono esposti in modo frammentario e noso	4
<b>Uso del lessico</b>	
Accurato e appropriato	10
Appropriato	9
Adeguito	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
<b>Grammatica</b>	
Messaggi sempre corretti	10
Messaggi quasi sempre corretti	9
Messaggi prevalentemente corretti	8
Messaggi complessivamente corretti	7
Messaggi sufficientemente corretti	6

Messaggi poco corretti	5
Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4

## TIPOLOGIA C

La griglia di valutazione per la tipologia C consta di due parti, una dedicata alla comprensione e l'altra all'elaborazione del testo scritto. Ad entrambi questi items verrà attribuito un voto in decimi. Il voto finale della prova sarà la media risultante dai due voti sulla quale, all'occorrenza verrà fatto un arrotondamento. La griglia relativa alla comprensione del testo verrà elaborata in occasione della scelta del testo da somministrare in sede d'esame. Quella relativa al testo da elaborare (sintesi e/o rielaborazione) e che viene proposta ad integrazione del PTOF è pertanto la seguente:

COMPONENTI	INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
CONTENUTO	Capacità di sintesi	Completa, puntuale e rigorosa	2,5
		Solida	2
		Adeguate	1,5
		Fragile/Imprecisa	1
		Carente o nulla	0,5
	Correttezza e completezza delle informazioni	Informazioni complete e corrette	2,5
		Informazioni globalmente corrette e complete	2
		Informazioni adeguate e corrette	1,5
		Informazioni imprecise e/o approssimative	1
		Informazioni scorrette e/o incomplete	0,5
LINGUA	Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	3,5
		Globalmente corretta anche se con qualche imprecisione	3
		Imprecisioni ripetute/ricorrenti o qualche sporadico errore di base	2
		Errori ripetuti/ricorrenti, anche di diversa natura	1,5
		Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1
		Frequenti errori di varia natura, anche di base, compromettono l'efficacia della comunicazione	0,5
		Errori gravi e ricorrenti alterano il significato originario del messaggio	0
	Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso e pertinente	1,5
		Generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	1
		A volte impreciso e/o ripetitivo o spesso 'ispirato' al testo da riassumere	0,5
		Scorretto o sostanzialmente riprodotto il testo da riassumere	0

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

<b>USO DEL LINGUAGGIO MATEMATICO</b>	
Uso corretto e appropriato di un linguaggio generale e formalizzato	9-10
Appropriato, ma non ancora del tutto formalizzato	8
Complessivamente adeguato	7
Linguaggio corretto ma essenziale	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
<b>SCELTA DELLE STRATEGIE RISOLUTIVE</b>	
Appropriate e correttamente argomentate	9-10
Appropriate	8
Adeguate	7
Complessivamente adeguate, seppur con qualche incertezza	6
Poco adeguate	5
Inadeguate	4
<b>CALCOLO</b>	
Calcoli corretti e stima del risultato adeguata	9-10
Calcoli prevalentemente corretti e stima abbastanza adeguata	8
Calcoli complessivamente corretti	7
Calcoli sufficientemente corretti	6
Calcoli poco corretti	5

Calcoli incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4
<b>ANALISI, INTERPRETAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DATI</b>	
Accurata, appropriata e completa	9-10
Buona	8
Adeguate	7
Complessivamente adeguata	6
Superficiale	5
Lacunosa e imprecisa	4

## DESCRITTORI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

<b>Sviluppo della traccia</b>	
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente tutti i punti della traccia	10
L'elaborato sviluppa in modo ampio tutti i punti della traccia	9
L'elaborato sviluppa in modo ampio ed esauriente i principali punti della traccia	8
L'elaborato sviluppa in modo complessivamente esauriente i punti della traccia	7
L'elaborato è essenziale ma generico	6
L'elaborato è incompleto e generico	5
L'elaborato è incompleto, generico e poco pertinente rispetto ai punti della traccia	4
<b>Organizzazione del testo</b>	
Il testo è ben organizzato e strutturato in ogni sua parte, con evidenti e ben segnalati passaggi di collegamento	10
Il testo è ben organizzato e strutturato in ogni sua parte, con alcuni passaggi di collegamento	9
Il testo è ben organizzato ed equilibrato	8
Il testo è complessivamente organizzato, il contenuto è presentato in modo adeguato	7
Il testo è sostanzialmente organizzato e presentato in modo complessivamente adeguato seppur con qualche imprecisione	6
Il testo è poco organizzato e i contenuti sono presentati in modo confuso	5
Il testo è scarsamente organizzato, i contenuti sono esposti in modo frammentario e lacunoso	4
<b>Uso del lessico</b>	
Accurato e appropriato	10
Appropriato	9
Adeguito	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
<b>Grammatica</b>	
Messaggi sempre corretti	10
Messaggi quasi sempre corretti	9
Messaggi prevalentemente corretti	8
Messaggi complessivamente corretti	7

Messaggi sufficientemente corretti	6
Messaggi poco corretti	5
Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4

### DESCRITTORI VALUTAZIONE ORALE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

<b>USO DEL LESSICO</b>	
Accurato e appropriato	10-9
Adeguito	8
Complessivamente adeguato, seppur con qualche incertezza	7
Semplice e generico	6
Impreciso	5
Improprio e carente	4
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	
Accurato e appropriato	10-9
Buona	8
Adeguita	7
Essenziale	6
Superficiale	5



Frammentaria e lacunosa	4
<b>PRONTEZZA NELL'INTERAZIONE</b>	
Sicura	10-9
Abbastanza sicura	8
Adeguate ma con qualche esitazione nella comprensione dei messaggi	7
Essenziale con qualche esitazione sia nella comprensione che nella produzione dei messaggi. La comunicazione è nel complesso comprensibile.	6
La comunicazione è parzialmente comprensibile a causa di varie esitazioni nella comprensione e di imprecisioni nella produzione dei messaggi.	5
La comunicazione risulta impossibile a causa delle difficoltà di comprensione e dei molti errori nella produzione	4

